

هيا  
نتعلم

قروب تعليمي مجاني

2 أساسي

الثلاثي الأول

# كتاب الإختبارات

قراءة و فهم

الرياضيات

إنتاج كتابي

نسخ و إملاء



إعداد

هشام أحمد

دَخَلَتِ الْأُمُّ مَنْزِلَهَا لَيْلَةَ الْعِيدِ مُثْقَلَةً بِمَلَابِسٍ جَمِيلَةٍ وَالْعَابِ مُتَوَّعَةً.  
فَرَحَتْ فَاطِمَةُ بِقُدُومِ أُمِّهَا، فَعَانَقَتْهَا طَوِيلًا وَشَكَرَتْهَا عَلَى هَذِهِ الْخَيْرَاتِ،  
ثُمَّ قَالَتْ فِي اسْتِعْرَابٍ: "اللَّعْبُ كَثِيرَةٌ يَا أُمَاهُ إِنَّكَ قَدْ أَسْرَفْتَ"  
أَجَابَتِ الْأُمُّ مُبْتَسِمَةً: "إِنَّ هَذِهِ الْهَدَايَا لَكَ وَلِإِخْوَتِكَ." صَحِكَتْ فَاطِمَةُ  
وَقَالَتْ: "إِخْوَتِي! أَيْنَ هُمْ؟"  
طَبَعَتِ الْأُمُّ قَبْلَةً عَلَى جَبِينِ ابْنَتِهَا الْوَحِيدَةِ فَاطِمَةَ وَقَالَتْ: "إِنَّهُمْ الْأَطْفَالُ  
الْيَتَامَى الْمَحْرُومُونَ الَّذِينَ يَعِيشُونَ بِدَارِ الْإِيْتَامِ. مَا رَأَيْكَ  
لَوْ نَذَهَبُ لِرِيزَارَتِهِمْ عَدَا؟"

الأسئلة (1) أكْمِلْ بِالزَّمَانِ وَالْمَكَانِ الْمُنَاسِبَيْنِ:

..... اشْتَرَتْ الْأُمُّ هَدَايَا مُخْتَلِفَةً لِتَحْمِلَهَا يَوْمَ الْعِيدِ  
إِلَى الْأَطْفَالِ الْمَحْرُومِينَ بـ.....

(2) اشطب نعم أو لا :

☐☐

هَلْ لِهَذِهِ الْأُمِّ أَبْنَاءٌ كَثِيرُونَ؟

(3) أَكْتُبْ جُمْلَةً مِنَ النَّصِّ أَدْعُمُ بِهَا جَوَابِي:

(4) اشْتَرَتْ الْأُمُّ كَثِيرًا مِنَ الْهَدَايَا أَسْتَخْرِجُ جُمْلَةً مِنَ النَّصِّ تُبَيِّنُ ذَلِكَ.

(5) تَعَجَّبَتِ الْبِثُّ مِنْ كَثَرَةِ الْهَدَايَا أَكْتُبْ جُمْلَةً مِنَ النَّصِّ تَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ

## السنة الثانية

## أخبار السبتي الأول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هنام احمد

اسم التلميذ

(5) لماذا أحاط الأب الشجيرة

(6) هل نمت شجيرة سناء

☐ ☐

القرينة من النص:

(7) ألون المرادف الصحيح:

نمت = كبرت ذبلت

في النص كلمة معناها

تقلع = .....

أعوض ما تحته سطر بنفس المعنى

جلبت إليها الفرائسات .....

(8) ما رأيك في العمل الذي قامت به سناء؟

(9) بماذا تنصح الأطفال معدًا فوائد الشجرة

## جدول اسناد الأعداد

| مع 3 | مع 2 ج | مع 2 ب | مع 2 ا | مع 1 ج | مع 1 ب | مع 1 |     |
|------|--------|--------|--------|--------|--------|------|-----|
| 1    | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0    | --- |
|      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1    | --+ |
| 1    | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2    | -++ |
| 2    | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3    | +++ |

## السنة الثانية

## اختبارات الثلاثي الاول

هنام احمد

قراءة وفهم

هيا نتعلم

اسم التلميذ

النص

اختبار عدد 6

من عادة أبي أن يشتري كبش العيد يوم الوقوف بعرفات خوفا عليه من كل  
مكر ومكيد لئلا يخطئ عليه أن  
يشتريه قبل أسبوع لنتمتع باللعب معه. اشترى لنا أبي كبشا أقرن قريناه  
بشرطة ملونة وخرجناه أمام الدار فالتف حولنا الأطفال أما سامي  
فوقف بعيدا ودمعان ترقرقان في عينيه. أعاتبهم أذكرت الأمر وأسرع  
إلى أطفال الحي على أعمالهم قائلا: فكروا في صديقكم سامي الذي لا  
يستطيع أهله شراء كبش.  
وفي الغد جمعنا ما أمكن جمعه من مال واقتنينا  
له خروفا.

الأسئلة

1/ أضع علامة (x) أمام الأجابة الصحيحة

اشترى الأب الكبش

☐

قبل يوم العيد

☐

يوم العيد

2/ أبحث في النص عن جملة تدعّم إجابتي

يخاف الكبش

3/ أصل بما يناسب

وقف سامي بعيد لأنه.

لا ملك كبشا

## السنة الثانية

## اختبارات السبتي الاول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هنام احمد

اسم التلميذ

4/ استدل على ذلك بِجُمْلَةٍ مِنَ النض

5/ هَلِ اسْتَجَابَ الْأَطْفَالُ لِطَلَبِ صَدِيقِهِمْ ؟

اكتب جملة تَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ

6/ أَبْحَثْ فِي النَّصِّ عَنْ مُفْرَدٍ " أَقْتَنَى = ....."

أَكْمَلْ بِمَا يُفِيدُ بِنَفْسِ الْمَعْنَى

لا يَسْتَطِيعُ - لا .....

7/ أَكْمَلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ فَهَمْتُ تَجَاهَلْتُ

أَدْرَكْتُ الْأَمْرَ = ..... الْأَمْرَ

8/ ما رأيك في تصرف سُكَّانِ الْحَيِّ مَعَ سَامِي ؟

حَسَبَ رَأْيِكَ كَيْفَ سَيَكُونُ مَوْقِفُ سَامِي مِنْ رِفَاقِهِ

جدول اسناد الأعداد

| المعايير | معايير الحد الأدنى | معايير التميز |
|----------|--------------------|---------------|
| مع 2     | مع 2 ب             | مع 2 ج        |
| 0        | 0                  | 0             |
| 1.5      | 1.5                | 2             |
| 3        | 3                  | 4             |
| 4.5      | 4.5                | 6             |
| +++      | +++                | 5             |

## السنة الثانية

## اختبارات التلاوي الاول

هنام اصم

قراءة وفهم

هيا نتعلم

اسم التلميذ

### اختبار عدد 7

### النص

يَوْمَ عيد الشجرة اجتمعنا وسط ساحة الحي، ننتظر قدوم المواطنين والمدير والمعلمين. حضر الجميع ليشاركوا العمل وهم متحمسون. تقاسمنا الأدوار، فقام المواطنون بإعداد الحفر، وشرعنا نحن الأطفال في مع اب غراسه شجيرات جميلة وفتية. بينما بدأ المعلمون والمدير يسقونها دون تبذير للماء فهو كثر ثمين. أنهينا عملنا فرحين وكلنا أمل في أن نرى شجيراتنا تثبت وتصبح يانعة. عندئذ تقدم المدير باسمنا وقال: "أبنائي الأعزاء، أيها المواطنون والمربون، أشكركم على تعاونكم من أجل ساحة خضراء، وأوصيكم بأن تصونوا الأشجار وترعوها."

### الأسئلة

(1) متى اجتمع الأطفال والكبار؟

أين كان ذلك؟

(2) أذكر إجابتني بقرينة من النص

(3) أكتب جملة من النص تدل على سعادة الجميع بما قاموا به

السنة الثانية

أخبار السبتي الأول

هيا نتعلم

هشام احمد

انتاج كتابي

اسم التلميذ

(9) أعيد كتابة الجملة معوضاً ما هو مسطر بنفس المعنى  
أنهينا عملنا فرحين.

إبداء الرأي:

حسب رأيك هل للماء قيمة كبرى؟ علل جوابك.

جدول اسناد الأعداد

| المعايير  | معايير الحد الأدنى | معايير التمييز |
|-----------|--------------------|----------------|
| م. التملك | مع 1               | مع 1           |
| ---       | 0                  | 0              |
| --+       | 0.5                | 1              |
| ++-       | 1                  | 2              |
| +++       | 1.5                | 3              |

## السنة الثانية

## اختبارات التلاوي الاول

هنام اصم

قراءة وفهم

هنا نتعلم

اسم التلميذ

اختبار عدد 8

النص

حضر المدير والمعلمون والتلاميذ صبيحة اليوم المحدد للتضامن ومعهم جمعا من الأولياء قسموا بعضهم إلى مجموعات في جو من الفرح والتضامن. المجموعة الأولى تكفلت بإصلاح بعض النوافذ والأبواب والمقاعد، وأنهمكت المجموعة الثانية في شذب الأشجار، وتقليم الأزهار، وعزق الأرض، وخلط التراب بالسمدة وسقي الغرس فأصبحت حديقة المدرسة رائقة في عيون الناظرين. أقبلت ياسمين تحمل طبقا عليه غطاء أحمر اللون. جذبت الغطاء وفتحت علم تونس بهالته البيضاء ونعمته وهلاله الأحمرين ورفعته فوق رأسها قائلة: "هذه هدية مجموعتي إلى مدرستنا، لقد حرصنا على تفصيل علم

بلادنا وخطاته بعناية فائقة فصفق الحاضرون إعجابا بالمشروع وفي اختتام يوم التضامن المدرسي، أقيم حفل بهيج، ألقى خلاله مدير المدرسة كلمة شكر فيها كل من ساهم في تنظيف المدرسة، وتعهدها بالإصلاحات اللازمة، وعلى الرُّكح، رفع الستار، وقدم التلاميذ مشهدا مسرحيا يمثل مجموعة من الحرفيين يفتخرون بصنعتهم ومهنتهم، ويبرزون خصال الأعمال التي يقومون بها لخدمة الناس.... وفي نهاية الحفل وزعت شهادات التقدير لكل المشاركين في جو بهيج.

الأسئلة

(1) أَكْتُبْ أَسْمَاءَ الشَّخْصِيَّاتِ الْمَذْكُورَةِ فِي النَّصِّ:

(2) أَحَدِّدْ الْإِطَارَ الزَّمَانِي لِلْأَحْدَاثِ النَّصِّ

(3) أَكْتُبْ مِنَ النَّصِّ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُبَيِّنُ عَمَلِ الْمَجْمُوعَةِ الْأُولَى:

(4) أَسْطَرُفِي النَّصِّ الْأَعْمَالَ الَّتِي قَامَتْ بِهَا الْمَجْمُوعَةُ الثَّانِيَّةُ:

(5) أَجِيبْ بـ "نعم" أو "لا" وَأَدْعِمِ إِجَابَتِي بِقَرِينَةٍ مِنَ النَّصِّ:

هَلْ اسْتَفَادَتْ الْمَدْرَسَةُ مِنْ يَوْمِ التَّضَامُنِ الْمَدْرَسِي

(6) أَعُوْضُ الْكَلِمَاتِ الْمُسْطَرَّةَ بِمَا يُفِيدُ الْمَعْنَى نَفْسَهُ:

— حضر الجميع صبيحة اليوم المُحدَّد للتضامن.

— انهمكت المجموعة الثانية في شذب الأشجار.

السنة الثانية

أخبار السبتي الاول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هنام احمد

اسم التلميذ

يُبرزون خصال الأعمال التي يقومون بها.

أقيم حفل بهيج.

1. أحيط المهن والوظائف المهمة في حياتنا.

المهندس

الطيار

عون النظافة

الأستاذ

النجار

2. أعلل اختياري.

جدول اسناد الأعداد

مستويات التملك القراءة الجهرية معايير الحد الأدنى معيار التميز

| مع 3 | مع 2 ج | مع 2 ب | مع 2 ا | مع 1 ج | مع 1 ب | مع 1 ا |     |
|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|
| 1.5  | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | --- |
| 2    | 1      | 1      | 0.5    | 1      | 1      | 1      | --+ |
|      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | -++ |
|      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | +++ |

السنة الثانية

اختبارات التلّاتي الاول.

هنام اصم

قراءة وفهم

هيا نتعلم

اسم التلميذ

إختبار عدد 9

أقرأ النص:

قَاعَةٌ قَسْمًا جَمِيلَةً وَ فَسِيحَةً، يَدْخُلُهَا النُّورُ وَ الْهَوَاءُ وَ الشَّمْسُ مِنْ نَوَافِذِهَا الْكَبِيرَةِ جُدْرَانُهَا مَطْلِيَّةٌ بِالْأَبْيَضِ، وَ مُرْدَانَةٌ بِلَوْحَاتٍ، شَارَكْنَا الْمُعَلِّمَ فِي تَلْوِينِهَا وَ تَعْلِيْقِهَا، وَ بِلَافِتَاتٍ حَائِطِيَّةٍ كَتَبْنَا بِأَحْرَفٍ غَلِيظَةٍ، تَحْتَوِي عَلَى بَعْضِ الْحُكْمِ وَ النَّصَاحِ.

وَ أَبْرَزُ لَافِتَةٍ عَلَّقْنَاهَا فِي الْقَسْمِ كُتِبَ عَلَيْهَا: "حَافِظْ عَلَى نِظَافَةِ قَسْمِكَ" دَخَلْنَا قَاعَةَ الدَّرْسِ الْيَوْمَ كَعَادَتِنَا فَوَجَدْنَا الْأَوْسَاحَ وَ الْأُورَاقَ مُتَنَافِرَةً عَلَى أَرْضِيَّةِ الْقَاعَةِ اسْتَاءَ الْمُعَلِّمُ وَ التَّلَامِيذُ لِهَذَا الْمَشْهَدِ الْمُحْجَلِ، وَ أَمَرْنَا بَعْضُنَا بِجَمْعِ الْفَوَاضِلِ وَ بَوَضْعِهَا فِي السَّلَةِ. وَ مِنْ شِدَّةِ حَرِّصْنَا عَلَى نِظَافَةِ قَسْمِنَا طَلَبْنَا مِنْ مُعَلِّمِنَا تَعْيِينَ فَرِيقٍ مِنَّا يَقُومُ عَلَى جَمْعِ الْأُورَاقِ وَ تَنْظِيمِ مَكْتَبِ الْمُعَلِّمِ وَ مَسْحِ السَّبُورَةِ فِي وَقْتِ الرَّاحَةِ. قَبْلَ الْمُعَلِّمِ الْفِكْرَةَ وَ أَطْلَقْنَا عَلَى الْفَرِيقِ اسْمَ بَلَدِيَّةِ الْقَسْمِ."

الأسئلة

1) أَضَعْ الْعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلنَّصِ

☐

رَأَى الْمُعَلِّمُ قَاعَةَ الدَّرْسِ بِمُفْرَدِهِ

☐

رَأَى الْمُعَلِّمُ وَ التَّلَامِيذُ قَاعَةَ الدَّرْسِ

☐

وَجَدَ التَّلَامِيذُ قَاعَةَ الدَّرْسِ مُرَيِّنَةً

## السنة الثانية

## أخبار السلي الأول

هيا نتعلم

هنام احمد

قراءة وفهم

اسم التلميذ

### الأسئلة

(2) اربط بسهم :

وَجَدُوا الْمَقَاعِدَ مُبْعَثَرَةً

وَجَدُوا قَاعَةَ الدَّرْسِ مُوسَخَةً

ما وجدوا سلة يُلْقُونَ فِيهَا الْأَوْسَاخَ

إِسْتَاءَ الْمُعَلِّمُ وَ التَّلَامِيذُ لِأَنَّهُمْ

(3) أَرَبُّبُ أَحْدَاثِ النَّصِّ بِكِتَابَةِ الْأَرْقَامِ ثُمَّ أُعِيدَ كِتَابَتُهَا مُسْتَعْمِلًا أَدَوَاتَ

الرَّبُّطِ الْمُنَاسِبَةِ:

إِسْتَاءَ الْمُعَلِّمُ وَ التَّلَامِيذُ.

دَخَلَ التَّلَامِيذُ قَاعَةَ الدَّرْسِ.

جَمَعُوا الْفَوَاضِلَ وَوَضَعُوهَا فِي السَّلَّةِ.

وَجَدُوا الْأَوْسَاخَ وَ الْأُورَاقَ مُتَنَاثِرَةً عَلَى أَرْضِيَّةِ الْقَاعَةِ.

تَمَّ تَعْيِينُ فَرِيقٍ أَطْلَقَ عَلَيْهِ اسْمُ بَلَدِيَّةِ الْقِسْمِ " يَقُومُ بِتَنْظِيفِ الْقِسْمِ أَثْنَاءَ الرَّاحَةِ.

.....

.....

.....

.....

.....

## السنة الثانية

### اختبارات السلاي الأول

هيا نتعلم

هنام احمد

قراءة وفهم

اسم التلميذ

(6) أعوض الكلمة المسطرة بأخرى لها نفس المعنى:

إِنَّكَ قَدْ أَشْرَفْتَ كَثِيرًا.

انك قد.....كثيرا.

(7) أبحث في النص عن كلمة بمعنى (دهشة):

قالت البنت في.....

(8) أربط الجملة بما يناسبها من خلال النص:

\* الغلال والخضر

\* اللَّحُومَ وَالْأَسْمَاكَ

\* اللَّعَبَ وَالْمَلَابِيسَ

تفحصت هذه الخيرات \*

(9) ما رأيك في تصرف الأم؟

لماذا؟

جدول اسناد الأعداد

| معايير التميز |              |        | معايير الحد الأدنى |        |     |
|---------------|--------------|--------|--------------------|--------|-----|
| مع 3          | مع 1 ج       | مع 2 ج | مع 2 ب             | مع 2 ا |     |
| من 0 إلى 1.5  | من 0 إلى 1.5 | 0      | 0                  | 0      | --- |
|               |              | 1      | 1                  | 1      | --+ |
|               |              | 2      | 2                  | 2      | -++ |
|               |              | 3      | 3                  | 3      | +++ |



## السنة الثانية

## اختبارات التلاوي الاول

هيا نتعلم

هنام اصم

قراءة وفهم

اسم التلميذ

إختبار ع10 حد

النص

في صبيحة يوم الأحد وفي غفلة من أمه خرج أحمد إلى الحديقة ليلعب بالكرة ، غير عابى ببرودة الطقس وبقطرات المطر التي بدأت تدغدغ شعره الجميل ، قبلته . أخذ المطر ينزل مدرارا فأسرع أحمد إلى المنزل ، نشفت له أمه سعاد شعره ، ثم أوى إلى فراشه وقد بدأ يشعر بصداع خفيف ، وبدأت حرارة

جسمه في الارتفاع .

اضطرب الأم واحتارت ماذا ستفعل ؟ فجأة أسرع أخوه خالد ، وفتح الحاسوب وبحث في المواقع الطبية عبر الشبكة العنكبوتية عن بعض المعلومات . ساعد أمه ببعض النصائح القيمة إلى أن انخفضت حرارة جسم أحمد ، وزال الصداع ، فقدمت له الأم مشروباً ساخناً وأغذية صحية إلى أن تحسنت حالته .

شكر أحمد أخاه وأمّه ووعدّها بالآ يعيد ما فعله مرة أخرى ، وأن يعمل بنصائحها ، كي يشفى بسرعة ويشارك في مشروع تنظيف وتجميل الحي مع أصحابه

## السنة الثانية

## أخبار السدي الأول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هنام احمد

اسم التلميذ

### الأسئلة

(1) أَكْتُبْ أَسْمَاءَ الشَّخْصِيَّاتِ الْمَذْكُورَةِ فِي النَّصِّ:




(2) أَبْحَثْ فِي النَّصِّ عَنْ مُرَادِفَاتِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

ارْتَبَكْتُ = ..... بغزارة = ..... سهوة = .....

(3) مَتَى دَرَأْتُ أَحْدَاثَ النَّصِّ:

.....

(4) أَكْتُبْ الْجُمْلَةَ الدَّالَّةَ عَلَى ذَلِكَ فِي النَّصِّ

.....

(5) لِمَاذَا مَرَضَ أَحْمَدُ؟

.....

(6) أَدْعِمُ إِجَابَتِي بِجُمْلَةٍ مِنَ النَّصِّ:

.....

السنة الثانية

أخبار السدي اول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هنام احمد

اسم التلميذ

(7) أَيْنَ بَحَثَ خَالِدٌ عَنْ مَعْلُومَاتٍ طَبِئَةٍ

(8) أَعْلَلُ إِجَابَتِي بِجُمْلَةٍ مِنَ النَّصِّ:

(9) أَبْذِي رَأْيِي فِي خَالِدٍ وَأَعْلَلُ رَأْيِي.

## السنة الثانية

## اختبارات السلاي الاول

هيا نتعلم

هنام اصم

قراءة وفهم

اسم التلميذ

اختبار ع11 حد

هيا نُنظف الحديقة

النص

هبّت ريح قوية، فسقطت أوراق الأشجار، فتناثرت في كل مكان.  
قال الأب:

شكري! هدى! هيا نجمع أوراق الخريف، لقد شوّهت جمال حديقتنا.  
قالت هدى لشكري: أنا أجمع الأوراق، وأنت تضعها في النفاية، وأبي  
يُفرغها في حاوية

القمامة التي نصبّتها البلدية في رأس النهج.  
شرع أفراد العائلة في العمل، ووقفت الأم تلتقط لهم بعض الصور  
التذكارية جمعت هدى أوراقا وقالت:  
أنظر يا شكري! هذه ورقة مُصفرة، وهذه مُخضرة، وهذه مُحمرة.  
قال شكري:

فخطر ببالي فكرة، لنكمل عملنا ثم أصنع من هذه الأوراق تاجا.

الأسئلة

1) من وزّع الأدوار على أفراد العائلة لتنظيف الحديقة؟

.....

## السنة الثانية

## أخبار السبتي الأول

هيا نتعلم

هنام احمد

قراءة وفهم

اسم التلميذ

### الأسئلة

(2) بِمَاذَا سَيَصْنَعُ شُكْرِي وَهُدَى التَّاجَ ؟

(3) أَسْتَخْرِجُ جُمْلَةً تَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ :

(4) أربط كل شخصية بالعمل الذي قامت به :

وَضَعُ الْأُورَاقَ فِي النَّقَالَةِ

جَمْعُ الْأُورَاقِ

إِفْرَاقُ النَّقَالَةِ فِي حَاوِيَةِ الْقُمَامَةِ

التِّقَاطُ الصُّورِ التَّذْكَارِيَّةِ

اِفْتِرَاحُ فِكْرَةِ تَنْظِيفِ الْحَدِيقَةِ

هُدَى

أَلَّابُ

أَلَامُ

شُكْرِي

(5) أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ

الإِطَارَ الزَّمَانِيَّ :

اِسْتَخْرِجُ جُمْلَةً تَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ :

## السنة الثانية

## أخبار السبتي الأول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هنام احمد

اسم التلميذ

(6) لَمْ تَشَارِكِ الْأُمُّ أَفْرَادَ الْعَائِلَةِ فِي تَنْظِيفِ الْحَدِيقَةِ:

اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ جُمْلَةً تَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ:

(7) أَكْتُبْ سُؤَالَ مُنَاسِبًا لِهَذِهِ الْإِجَابَةِ:

سَيَصْنَعُ الطِّفْلَانِ التَّاجَ بَعْدَ أَنْ يَتِمَّ عَمَلُهُمَا:

(8) أَرْبِطْ الْكَلِمَةَ الْمُسَطَّرَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

تَسَاقَطَتْ

أَصْفَرَتْ

تَبَعَّتْ

تَنَاثَرَتْ الْأُورَاقُ

(9) فِي النَّصِّ كَلِمَةٌ بِمَعْنَى عَصَفَتْ " اسْتَخْرِجْهَا: .....

(10) أَعَوَّضَ الْمُفْرَدَةُ الْمُسَطَّرَةَ بِأُخْرَى لَهَا نَفْسُ الْمَعْنَى

شَوَّهَتْ الْأُورَاقُ جَمَالَ الْحَدِيقَةِ = ..... الْأُورَاقُ جَمَالَ الْحَدِيقَةِ

(11) لَوْ كُنْتَ فَرْدًا مِنْ أَفْرَادِ هَذِهِ الْعَائِلَةِ، كَيْفَ تُسَاهِمُ فِي التَّنْظِيفِ؟

السنة الثانية

اختبارات التلّاتي الأول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هنام احمد

اسم التلميذ

إختبار ع12 حد

النص

بينما كانت رقية تمشي في الطريق، سمعت صوتًا خافتًا، توقفت  
قرأت تحت الجدار حيوانًا صغيرًا يرْتَعِش مِنَ الْبُرْدِ وَالْجُوعِ. اشفقت رقية  
على ذلك الحيوان وحملته في حضنها وعطلة بمحفظتها. أَسْرَعَتْ  
رقية إلى المنزل وَفِي تَكَادُ تَطِيرُ مِنَ الْفَرَحِ. وافقت أَسْرَتْهَا عَلَى تَرْبِيَةِ الْحَيَوَانِ  
وَسَمُوهُ عَبْرَ، أَخَذَ الْآبُ عَبْرَ إِلَى الْبَيْطَرِيِّ  
وَلَقَّحَهُ، عِنْدَمَا يَكْبُرُ عَبْرُ سَوْفَ يَحْرُسُ الْمَنْزِلَ فِي اللَّيْلِ وَفِي النَّهَارِ.

استثمار النص

(1) أربط الجملة بما يُناسِبها :

المدرسة

المنزل

الشارع

وَجَدْتُ رَقِيَّةً عَدْبَرُ فِي

(2) ألون الدليل الْمُنَاسِبَ فِي النَّص :

(3) أصبغ علامة (x) أمام الحيوان الذي وجدته رقية :

☐ قط ☐ عصفور ☐ ارنب ☐ كلب صغير

(4) أكتب الدليل المناسب من النص :

.....

(5) أكتب نعم أو لا :

رفضت الأسرة أن تربي رقية عبر

(6) أحيط الدليل المناسب في النص.

(7) أعوض الكلمات المسطرة في النص بأخرى لها نفس المعنى.

(8) أكتب صواب أو خطأ

لا اغسل يدي بعد أن ألعب مع كلبتي.

أكل مع كلبتي في نفس الآنية.

أحرص على نظافة كلبتي.

## السنة الثانية

## اختبارات التلاوي الاول

هنام اصم

قراءة وفهم

هيا نتعلم

اسم التلميذ

إختبار ع13 عدد

النص

دنا عصام وَمَنْ يَدُهُ لِيَقْطِفَ أَزْهَارًا مِنَ الْحَدِيقَةِ. فَقَالَ لَهُ الْعُصْفُورُ وَهُوَ يَتَأَهَّبُ  
لِلطَّيْرَانِ : لَا تَفْعَلْ ذَلِكَ! انتظرني قليلاً! غَابَ الْعُصْفُورُ ثُمَّ عَادَ وَفِي  
مَنْقَارِهِ بُذُورٌ زُهُورٌ جَلَبَهَا مِنَ الْحَدِيقَةِ نَفْسَهَا.  
عَادَ عَصَامٌ إِلَى شَقَّتِهِ وَأَعَدَّ أَصِيصًا مَلَأَهُ تُرْبَةً وَغَرَسَ فِيهِ الْبُذُورَ ثُمَّ سَقَاهَا  
مَاءً  
نَمَتِ الْبُذُورُ وَأَصْبَحَتْ زُهُورًا فَوَاحَةً، وَمُنْذُ ذَلِكَ الْيَوْمِ أَصْبَحَ الْعُصْفُورُ يَأْتِي كُلَّ  
صَبَاحٍ إِلَى مُرَادٍ وَيُؤْنِسُهُ بِأَنْغَامِهِ.

استثمار النص

(1) أربط بسهم :

المدرسة

الحديقة

الدار

دَارَتْ أَحْدَاثُ النَّصِّ فِي

(2) أجيب بـ : صواب أو خطأ

جلب عصام البذور من الحديقة :

☐

كَلَفَتِ الْمُعَلِّمَةُ تَلَامِيذَهَا بِإِنْجَازِ بَحْثٍ حَوْلَ الْمَعَالِمِ الْأَثَرِيَّةِ الْمَوْجُودَةِ فِي بِلَادِهِمْ تُونِسَ. تَحَمَّسَ الْأَطْفَالُ لِلْفِكْرَةِ فَدَخَلُوا قَاعَةَ الْإِعْلَامِيَّةِ. جَلَسَ كُلُّ مِنْهُمْ إِلَى حَاسُوبٍ؛ هَاهُنَا تَسْنِيمُ تُبَصِّرُ عَبْرَ النَّاتِ وَتَتَصَفَّحُ الْمَوَاقِعَ وَتَبْحَثُ عَنْ صُورٍ لِمَدِينَةِ دُقَّةِ الْأَثَرِيَّةِ. أَمَّا ذَاكِرٌ فَأَخَذَ يَجُوبُ الْمَوَاقِعَ وَمَتَحَفَ بَارِذُو كَمَا جَمَعَتْ يَاسْمِينُ صُورًا لِجَامِعِ عُقْبَةَ وَمَسْرَحِ الْجَمِّ. بَعْدَ ذَلِكَ قَامَتْ إِيْلَافُ بِاسْتِخْرَاجِ كُلِّ هَذِهِ الصُّوَرِ وَالصَّفَقَاتِ فِي وَارْفَقَتْهُ بِمَعْلُومَاتٍ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ أَعْجَبَتْ الْمُعَلِّمَةَ بِعَمَلِ الْأَطْفَالِ مِلَتْ وَعَرَضَتْهُ فِي الْقِسْمِ فَصَفَّقَ لَهُمْ رِفَاقُهُمْ مُشْجِعِينَ. قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ مُبْتَسِمَةً: «شُكْرًا لِكُلِّ كُرِّ الْكُلِّ مَنْ سَاهَمَ فِي هَذَا الْعَمَلِ الرَّائِعِ».

الأسئلة

1/ اضع علامة (x) تحت كل شخصية مذكورة في النص:

إيلاف ☐ المدير ☐ تسنيم ☐

2/ جيب بنعم أو لا :

☐ طلبت المعلمة من تلاميذها بحثًا حول الحيوانات الأليفة والبرية

3/ أخرج من النص الجملة الدالة على ذلك:

4/ أربط بينهم ما أراه مناسبًا:

الحاسوب

التلفاز

المذياع

قام الأطفال بالبحث بواسطة

## السنة الثانية

## أخبار السلي الأول

هيا نتعلم

هنام احمد

قراءة وفهم

اسم التلميذ

(3) لدعم جوابي بجملة من النص :

(4) أضع العلامة (x) أمام الجواب الصحيح :

☐

غرس عصام الأزهار في المدرسة

☐

غرس عصام الأزهار في المنزل

☐

غرس عصام الأزهار في الحقل

(5) أَكْتُبُ الْقَرِيْنَةَ الدَّالَّةَ عَلَى ذَلِكَ

(6) أصبح عصام والعصفور صديقين.

لَوْ أَنَّ الْجَمَلَةَ الدَّالَّةَ عَلَى ذَلِكَ.

(7) أَرْبِطُ الْمُفْرَدَةَ بِمَعْنَاهَا

يتأهب

غاب

دنا

اختفى

اقترب

يستعد

السنة الثانية

اختبارات التلاوي الاول

هيا نتعلم

هنام اصم

قراءة وفهم

اسم التلميذ

إختبار ع14 حد

النص

انزوت فاطمة بركن من قاعة الدرس وظلت تنظر إلى أثرابها وفي عينيها  
مسحة من الحزن، فعيد الفطر على الأبواب وفاطمة عاجزة عن توكير  
ثمن بدلة تتباهى بها يوم العيد بين صويحاتها.  
لاحظت المعلمة شرود ذهن البنية، وانتظرت خروج التلاميذ للراحة  
فاقتربت

من فاطمة وعرفت بحنكتها سبب قلقها.

عاد التلاميذ إلى القسم، فاستثمرت المعلمة حصة الحوار المنظم للحديث  
عن النصارى والتأزر بمناسبة حلول عيد الفطر وكانت فرصة للتبرع لفائدة  
فاطمة

اليتيمة التي عادت لها الابتسامة ....

استثمار النص :

1) أربط الشخصيات بالأحداث المناسبة لها :

تبرعوا لفائدة فاطمة

تفطنت لحالة قلق فاطمة

يتيمة

فاطمة

التلاميذ

المعلمة

## السنة الثانية

## أخبار السبتي الأول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هنام احمد

اسم التلميذ

(2) اقرأ النص وَضَع الْجَمَلَةَ الصَّحِيحَةَ فِي إِطَارٍ.

في عيني فاطمة مشحة من الحزن لأنها :

- لا تحب الذهاب إلى المدرسة.

- عاجزة عن شراء بدلة للعيد.

- تشكو صداعاً في رأسها.

(3) أشطب الخطأ :

لا

نعم

فاطمة حزينة :

اقرأ النص واستخرج جملة تدعم إجابتك

(4) لماذا اختارت المعلمة موضوع التّضامن في حصّة الحوار المنظم؟

(5) ابحث في النص عن كلمات لها نفس معنى الكلمات المُسطّرة

فاطمة غير قادرة على شراء ثوب جديد :

ترقبت المعلمة خروج التلاميذ :

التلاميذ ساهموا بتلقائية لفائدة صديقتهم :

السنة الثانية

أخبار السلي الأول

هيا نتعلم

هنام احمد

قراءة وفهم

اسم التلميذ

(6) ما رأيك في تصرف التلاميذ إزاء صديقتهم؟

(7) كَوْنْ جُمْلَةً بهذه المفردات : التلاميذ - اليتيمة - الفائدة - تبرع - صديقتهم.

(8) اكتب ما يناسب لتكوّن نهاية للنص :

ومن الغد.

السنة الثانية

اختبارات التلّاتي الأول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هنام احمد

اسم التلميذ

اختبار ع15 حد

النص

ذهب المعلم مع تلاميذه إلى حديقة الطيور، فشاهدوا أنواعاً مختلفة منها، وبعد أن لعبوا في الحديقة، جلسوا تحت الأشجار لتناول الطعام. طلب المعلم من التلاميذ جمع الفضلات ووضعها في الأماكن المخصصة للقمامة. ثم تجولوا مرة أخرى في الحديقة وهم في حالة من البهجة والسُرور، لما ألقوه من مناظر خلابة، وقد شكرهم حارس الحديقة لأنهم حافظوا على الأزهار والأشجار ولمّا أبدوه من سلوك حضاري راق.

استثمار النص :

(1) أقرأ وأربط بما يناسب :

حديقة المدرسة.

حديقة الطيور

غابة

دارت أحداث النص في

(2) أدعم إجابتي بقرينة من النص.

.....

## السنة الثانية

## أخبار السبتي الأول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هنام احمد

اسم التلميذ

(3) اكتب : نعم أو لا

☐

- تناول الأطفال الطَّعامَ وَأَلْقُوا الْفَضْلَاتِ تَحْتَ الْأَشْجَارِ.

☐

- جمع التلاميذ الفضلاتِ وَوَضَعُوهَا فِي سَلَّةِ الْقِمَامَةِ.

☐

- غضب حارس الحديقة مِنْ هَؤُلَاءِ الْأَطْفَالِ.

(4) استخرج من النَّصِّ قَرِيبَتَيْنِ تَدْعُمَانِ إِجَابَتِي

.....

.....

(5) أقرأ وأكتب مُعَوِّضًا الْعِبَارَةَ الْمُسَطَّرَةَ بِمَا يُفِيدُ نَفْسَ الْمَعْنَى

وهم في حالة من البهجة : .....

لَمَّا أَلْقَوْهُ مِنْ مَنَاظِرِ خَلَايَةِ : .....

(6) اكْمَلْ بِمَا يُنَاسِبُ مُحتَوَى النَّصِّ.

أ- هذه الجولة سمحت للأطفال أن يتعرفوا على .....

ب- هؤلاء الأطفال سُلُو كُهمْ..... لأنهم .....

لهذا شكرهم الحارسُ وَنَالُوا رِضًا مُعَلِّمَهُمْ.

## اختبارات التلاوي الاول

## السنة الثانية

هنام اصم

قراءة وفهم

هيا نتعلم

اسم التلميذ

### اختبار ع16دد

### النص

في وسط المدينة ، حديقة عمومية جميلة زارها الأطفال وتمتعوا بمناظرها الخلابة .

العشب احضر ، والأزهار من كل نوع و لون : الورد و القرنفل ، و البنفسج .  
الأشجار مورقة ، تغرد على أغصانها العصافير . يا لروعة المناظر ! ما لجمل الإستراحة بين

هذه الأشجار الظليلة و الأزهار الزاهية !

نظرت هدى إلى الأزهار وقالت :

هل أقطف أزهاراً أقدمها هدية لأمي ؟

ردت سلمى :

لا هذه حديقة عامة ، وهذه الأزهار لنا جميعاً .

اضاف طارق :

الأزهار زينة الحديقة ، ولا يجوز أن نقطفها . لعب الأطفال و مَرَحُوا ، و مَا

قطعوا زهره ، ولا قطعوا غصنا ، ولا تسلقوا شجره .

1) أضع علامة ( x ) أمام الإفادة المناسبة للنص .

تقع الحديقة التي زارها الأطفال :

في القرية

في وسط المدينة

في المدينة

## السنة الثانية

## أخبار السبتي الأول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هنام احمد

اسم التلميذ

2) استخرج جملة من النص تدعم إجابتي .

3) ماذا رأى الأطفال في الحديقة ؟

4) ماذا أرادت هدى أن تفعل ؟

5) هل وافقتها سلمى ؟

6) ادعم جوابي بقرينة من النص .

7) أربط القول بصاحبه

سلمى

طارق

هدى

الأزهار زينة الحديقة

هل أقطف ازهارا أقدمها هدية لأمي

لا هذه حديقة عمومية

## السنة الثانية

### اختبارات السلي الاول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هنام احمد

اسم التلميذ

8) اشطب الخطأ

تسلق الأطفال الاشجار

نعم

لا

9) استخرج جملة من النص تدعم إجابتي .

10) ماذا فعل الأطفال في الحديقة ؟

11) أبحث في النص عن كلمة لها المعنى نفسه لـ :

يمكن = .....

\* أعرض الكلمات المسطرة بأخرى لها المعنى نفسه .

تمنع الأطفال بالمناظر الخلاصة = .....

تغرد الطيور على أغصان الأشجار = .....

## السنة الثانية

## أخبار السبتي الأول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هنام احمد

اسم التلميذ

12) أذكر فائتين للحديقة العمومية

.....

.....

\* لماذا نحرص على المحافظة على الأشجار ؟

.....

.....

### جدول إسناد الأعداد

| مع 3 | مع 2 ج | مع 2 ب | مع 2 ا |                   | القراءة الجهرية . / 6  |
|------|--------|--------|--------|-------------------|------------------------|
| 0    | 0      | 0      | 0      | انعدام التملك     |                        |
| 2    | 0.5    | 0.5    | 2      | دون التملك الأدنى | مع 1 : النطق التسليم 2 |
| 3    | 1      | 1      | 4      | التملك الأدنى     | مع اب الاسترسال 2      |
| 5    | 1.5    | 1.5    | 6      | التملك الأقصى     | مع اج التنعيم 2        |

.....

## السنة الثانية

## اختبارات السبتي الاول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هنام احمد

اسم التلميذ

5/ استخراج الجملة الدالة على ذلك من النص:

6/ هل اعجب البحث المعلمة؟ نعم أو لا ؟

7 / اكتب الجملة الدالة على ذلك من النص:

يُمعِنُ النَّظَرَ - .....

شَارَكَ - .....

وَلَجُوا - .....

لَوْ كُنْتَ مَكَانَهُمْ كَيْفَ تُنْجِزُ الْبَحْثَ؟

وَلِمَاذَا؟

جدول اسناد الأعداد

معايير الدقة

معايير الحد الأدنى

| معد 3  | معد 2 ج | معد 2 ب | معد 2 ا |     | معد 1 |     |
|--------|---------|---------|---------|-----|-------|-----|
| عتبة 1 | 0       | 0       | 0       |     | 0     | --- |
| عتبة 2 | 0.5     | 0.5     | 2       | 0.5 | 3     | --+ |
|        | 1       | 1       | 2.5     | 1   | 6     | +++ |
| 5      | 1.5     | 1.5     | 3       | 1.5 | 9     | +++ |

## السنة الثانية

## اختبارات السلي الاول

هنام اصم

قراءة وفهم

هيا نتعلم

اسم التلميذ

اختبار ع17دد

- دعم و علاج -

النص

انتقلنا إلى منزلنا الجديد و أبصرت في أحد الأيام عند عودتي من المدرسة شجيرات غرسها البلدية على امتداد الشارع ، فوضعت محفظتي على الطاولة و خرجت مسرعا . فشددت خرطوم الماء إلى حنفية الحديقة . ثم مددته إلى شجيرة أمام منزلنا فشرعت أسقيها بحذر . و ما إن أطلت أمي من النافذة حتى بادرتنا قائلا : << هذه ستكون شجيرتي وسأهتم بها ، لكنني أخاف عليها من عبث الأطفال المشاغبين . >>  
فردت أمي مبتسمة : << أنا فخورة بك يا صغيري ، لا تخشى شيئا ساحتطها بسياج حديدي يقيها من الحيوانات ، و من عبث العابثين >> و ظللت أتعهد شجيرتي بالسقي و التنظيف حولها و تقليب تربتها و تقليب الأعشاب الطفيلية و حراستها . حتى كبرت و اشتد عودها و تفرعت أغصانها . فزادت بيتي الجميل جمالا بخضرتها و ضلالها ... و كم كانت فرحتي كبيرة حين لاحظت أن الجيران قد اقتدوا بي و استحسنوا مبادرتي . فاعتنى كل منهم بالشجيرة التي تقابل بيته و نسجوا على منوالي فلا تسل عن جمال المنظر إذ صارت الأشجار بحينا عاليات باسقات مورقات ، فارعة الطول

## السنة الثانية

## أخبار السدي اول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هنام احمد

اسم التلميذ

أفهم نصي

1) متى وقعت أحداث النص ؟

.....

2) أحدد شخصيات النص .

.....

3) متى شرع الراوي في سقي الشجيرة ؟

.....

4) هل اعتنى الولد بالشجيرة ؟

.....

5) استخرج من النص الأعمال التي قام بها الراوي للعناية بشجيرته .

.....

.....

6: كيف ساعدت الأم ابنها على العناية بالشجيرة ؟

.....

7) أدم اجابتي بقرينة من النص .

## السنة الثانية

## أخبار السلي الأول

هيا نتعلم

هنام احمد

قراءة وفهم

اسم التلميذ

8) نسج الجيران على منوال الراوي .

أنقل الدليل على ذلك من النص .

.....

.....

أثرى زادي اللغوى :

التعليلة أبحث عن مرادف مايلي من النص .

أخاف = .....

يحميها = .....

عاليات = .....

إبداء الرأي :

1 حرص الفتى على العناية بالشجيرة . مارأيك في تصرفه . ولماذا ؟

.....

.....

2 أبدي رأيي في تصرف الجيران . وأعله .

.....

## السنة الثانية

## اختبارات الثلاثي الاول

هيا نتعلم

هنام اصم

قراءة وفهم

اسم التلميذ

النص

إختبار ع18د

يَوْمَ الْعُطْلَةِ، أَرْسَلَتِ الْأُمُّ ابْنَهَا أَمِينًا إِلَى السُّوقِ لِلْاِقْتِنَاءِ مَا يَلْزَمُهَا مِنْ خُضِرٍ وَغُلَّالٍ. وَعِنْدَ رُجُوعِهِ مِنَ السُّوقِ شَاهَدَ أَطْفَالًا يَجْدُبُونَ جَرُورًا صَغِيرًا مِنْ ذَيْلِهِ اقْتَرَبَ أَمِينٌ مِنْهُمْ قَائِلًا: "اتْرْكُوا هَذَا الْحَيَّوَانَ الْمِسْكِينَ. سَوْفَ أَخْبَرْتُ مُدِيرَ الْمَدْرَسَةِ. يَا لَكُمْ مِنْ أَطْفَالٍ أَشْقِيَاءَ! تَرَكُوا الْأَطْفَالَ الْجُرُورَ فِي حَالَةٍ يُرْتَى لَهَا وَلَا ذُودُوا بِالْقِرَارِ عِنْدَ ذَلِكَ حَمَلَ أَمِينُ الْحَيَّوَانَ بِكُلِّ رَفَقٍ إِلَى الْبَيْتِ. رَعَى الطِّفْلُ الْجُرُورَ رِعَايَةً فَائِقَةً حَتَّى شَفِيَ.

(1) أجب بنعم أو لا

☐

أَمِينٌ يُحِبُّ الْحَيَّوَانَاتِ ←

(2) أبحث في النص عن دليل يُدَيِّمُ إجابتي

(3) هل أعجب أمين بتصرف الأطفال ؟

## السنة الثانية

## أخبار السلي الأول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هنام احمد

اسم التلميذ

(4) أكتب جُمْلَةً تَذُلْ عَلَى ذَلِكَ

(5) أَلُونُ اللَّافِيَّةَ الصَّحِيحَةَ

تُرِكَ الْأَطْفَالُ الْحَيَوَانَ فِي حَالَةٍ

سَيِّئَةٍ

حَسَنَةٍ

(6) أُنَسِّخْ جُمْلَهُ مِنَ النَّصِّ تَدْعَمُ جَوَابِي

(7) أَعِوِضُ الْمُفْرَدَةَ الْمُسْطَرَّةَ بِأُخْرَى لَهَا نَفْسُ الْمَعْنَى

أُرْسَلَتْ أُمُّ ابْنِهَا إِلَى السُّوقِ لَا قِتْنَاءَ مَا يَلْزَمُهَا.

أرسلت الأم أنها إلى السوق..... مَا يَلْزَمُهَا.

(8) استخر من النبض كلمه بمعنى أدنا =

لا

نعم

حسب رأيك هل سيتمكن الجرو من رد الجميل لأمين  
كيف ذلك ؟

## السنة الثانية

## أخبار السبتي الأول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هنام احمد

اسم التلميذ

(9) أصل بِمَا يُنَا سِبُّ الْمُعْنَى

أَهْمَلْ

اعتنى

رعى الطفل الحيوان

### جدول إسناد الأعداد

| المعايير                      |    | معايير الحد الأدنى |     |    | معايير التمييز |
|-------------------------------|----|--------------------|-----|----|----------------|
|                               | أ2 | ب2                 | ج2  | أ3 | ب3             |
| انعدام التملك ---             | 0  | 0                  | 0   |    |                |
| التملك دون الحد الأدنى<br>--+ | 2  | 1.5                | 1.5 | 2  | 3              |
| التملك الأدنى ++-             | 4  | 3                  | 3   |    |                |
| التملك الأقصى +++             | 6  | 4.5                | 4.5 | 5  |                |

## السنة الثانية

## اختبارات التلاوي الاول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هنام احمد

اسم التلميذ

إختبار ع19 دد

النص

ذَاتَ يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ الْعُظْلَةِ اصْطَحَبَتِ الْأُمُّ ابْنَتَهَا بَيْتْنَةَ إِلَى الْحَدِيقَةِ لِلتَّنَزُّهِ  
جَلَسَتْ الْأُمُّ عَلَى مَقْعَدٍ مُرِيحٍ تَتَمَنَّعُ بِجَمَالِ الْحَدِيقَةِ بَيْنَمَا انْشَغَلَتْ بَيْتْنَةُ بِاللَّعِبِ مَعَ رِفَاقِهَا.  
فَجَاءَ، أَقْبَلَ حَارِسُ الْحَدِيقَةِ نَحْوَ الْأَطْفَالِ وَهُوَ يَصِيحُ.  
لَقَدْ وَجَدْتُ شَجِيرَةً مَقْلَعَةً.  
كَانَتْ بَيْتْنَةُ تَرْتَجِفُ خَوْفًا وَنَدَمًا وَالْأَطْفَالُ فِي حَيْرَةٍ.  
وَفَجَاءَ صَرَخُ مَجْدِي: " أَنْظَرُوا الشَّجِيرَةَ مَا زَالَتْ يَجْذُورُهَا  
سَنَتَعَاوُنُ عَلَى إِعَادَةِ غِرَاسَتِهَا.  
هَلْكَ الْجَمِيعُ فَرَحًا وَشَرَعُوا فِي الْعَمَلِ.  
وَمِنْ ذَلِكَ الْيَوْمِ ....

الاسئلة

1) أضع علامة (x) أقام الالفة الصحيحة

وَقَعْتُ أَحْدَاثَ النَّصِ :

☐

يَوْمَ الرُّاحَةِ

☐

أَيَّامِ الدِّرَاسَةِ

2) أَكْتُبِ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُدَعِّمُ جَوَابِي

.....

.....

## السنة الثانية

## أخبار السدي اول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هنام احمد

اسم التلميذ

(3) كَيْفَ كَانَتْ الْحَدِيقَةُ ؟

(4) أَدْعِمُ جَوَابِي بِجُمْلَةٍ مِنَ النَّصِّ

(5) قَامَتْ بُشَيْنَةُ بِخَطَأٍ. مَا هُوَ ؟

..... **خَطَأٌ بِشَيْنَةٌ هُوَ.**

(6) أَنْسَخُ جُمْلَةً مِنَ النَّصِّ تُدْعِمُ جَوَابِي

(7) أَعْوَضُ بِمَا يُنَاسِبُ نَفْسِ الْمَعْنَى

أَقْبَلَ الْحَارِسُ = ..... الْحَارِسُ

تَلَعَّبُ مَعَ رَفَاقِهَا = تَلَعَّبُ مَعَ .....

(8) أَكْمَلُ بَعْكِسَهَا

..... = صَرَخَ

السنة الثانية

أخبار السدي اول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هنام احمد

اسم التلميذ

(9) أَرْتَبِ الْمُفْرَدَاتِ لِأَتَحَصَّلَ عَلَى نَصِيحَةٍ أَقْدَمُهَا لِلْأَطْفَالِ..

نُعْمَةٌ

مِنَ اللَّهِ

عَلَيْهَا

الشَّجَرَةُ

فَحَافِظُ

.....

.....

(10) أَكْمَلِ النَّصَّ لِأَعْرِفَ مَاذَا سَيَفْعَلُ الْأَطْفَالُ لِلشُّجَيْرَةِ

وَمُنْذُ ذَلِكَ الْيَوْمِ.....

.....

.....

.....

السنة الثانية

أخبار السدي اول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هنام احمد

اسم التلميذ

جدول إسناد الأعداد

| المعايير                      |                | معايير الحد الأدنى |                |                | معايير التمييز |
|-------------------------------|----------------|--------------------|----------------|----------------|----------------|
|                               | أ <sup>2</sup> | ب <sup>2</sup>     | ج <sup>2</sup> | أ <sup>3</sup> | ب <sup>3</sup> |
| انعدام التملك ---             | 0              | 0                  | 0              |                |                |
| التملك دون الحد الأدنى<br>--+ | 2              | 1.5                | 1.5            | 2              | 3              |
| التملك الأدنى ++-             | 4              | 3                  | 3              |                |                |
| التملك الأقصى +++             | 6              | 4.5                | 4.5            | 5              |                |

## السنة الثانية

## اختبارات التلاوي الاول

هنام اصم

قراءة وفهم

هيا نتعلم

اسم التلميذ

### اختبار عدد

### النص

قَالَ لَنَا مُعَلِّمُنَا: سَنَقُومُ بِزُرْهَةٍ فِي الْغَابَةِ نَجْمَعُ خَلَالَهَا بَعْضَ الْأَعْشَابِ.  
« فَصَاحَ الْجَمِيعُ: «مُؤَافَقُونَ». وَيَوْمَ الْأَحَدِ صَبَاحًا، اتَّجَهْنَا إِلَى الْمَكَانِ  
الْمَقْصُودِ عَلَى مِثْلِ الْحَافِلَةِ اسْتَقْبَلَتْنَا الطَّبِيعَةُ بِهَوَائِهَا اللَّيْنِ وَمَنَاطِرِهَا  
الْخَلَابَةِ.

فَصَاحَتْ عَبِيرُ: مَا أَرْوَعَ هَذَا الْمَكَانَ وَمَا أَجْمَلُهُ!«  
فَقَالَ الْمُعَلِّمُ: «لَا تُضَيِّعُوا الْوَقْتَ خُذُوا هَذِهِ الْعُلَبَ وَاجْمَعُوا الْعَيِّنَاتِ  
الْمَطْلُوبَةَ» بَعْدَ إِيْتَامِ الْبَحْثِ اجْتَمَعْنَا وَلَعِبْنَا حَتَّى نَالَ مِنَّا الْإِعْيَاءُ. وَفِي  
الْمَسَاءِ تَعَاوَنَّا عَلَى تَنْظِيفِ الْمَكَانِ وَجَمْعِ الْفَضَلَاتِ فِي كَيْسٍ.

### الأسئلة

1 - أَرْبُطْ بِسُهُمِ

الغابة

الحديقة العمومية

الصحرَاء

قام الأطفال بزُرْهَةٍ فِي

2 - اسْتَخْرِجْ جُمْلَةً تُدْعِمُ إِجَابَتِي مِنَ النَّصِّ

3- أُعْجِبْتُ عَبِيرُ بِالْمَكَانِ.

اسْتَخْرِجْ جُمْلَةً تُدْعِمُ إِجَابَتِي مِنَ النَّصِّ

السنة الثانية

اختبارات التلاوي الاول

هيا نتعلم

إتباع كتابي

هنام احمد

اسم التلميذ

## اختبار عايد

أَتَأْمَلُ الْمَشَاهِدَ وَأَكْمِلُ النَّصَّ مُسْتَعِينًا بِالْعِبَارَاتِ الثَّالِيَةِ دُونَ  
أَنْ أَنْسَى عِلَامَاتِ التَّنْقِيطِ:

نَهَضْتُ - رَتَبْتُ الْفَرَاشَ - نَفَضْتُ الْعُبَارَ - سَرَحْتُ - فِي الصَّبَاحِ  
الْبَاكِرِ - ذَاتَ يَوْمٍ صَخٍو - لَعِبْتُ بِالْحَاسُوبِ - مَا أَجْمَلَ الْبَيْتِ  
حِينَ يَكُونُ نَظِيفًا.

سَوَسَنُ فَعَسَلْتُ وَجْهَهَا

وَأَطْرَافَهَا..... شَعْرَهَا. وَبَعْدَ تَنَاوُلِ

الْفُطُورِ، سَرَعْتُ فِي تَرْتِيبِ الْبَيْتِ.

فَفَتَحْتُ..... وَ

وَ



السنة الثانية

اختبارات التلّاتي الأول

هنام احمد

إنتاج كتابي

هيا نتعلم

اسم التلميذ

## اختبار عدد

أَتَأَمَّلُ الْمَشَاهِدَ وَأَكْمِلُ الْمَشْهَدَ الْأَوَّلَ بِمَا يُفِيدُ الْإِطَارَ الزَّمَانِي  
وَالْمَكَانِي مُسْتَعِينًا بِعِبَارَاتٍ إِثْرَاءٍ وَوَصْفٍ لِحَالَةِ الْحَدِيقَةِ.  
أَكْتُبُ فِي الْمَشْهَدِ 2 وَ 3 الْأَذْوَارَ الَّتِي قَامَ بِهَا كُلُّ فَرْدٍ.  
وَأَكْمِلُ النَّهَايَةَ مِنْ رَصِيدِي.  
مُسْتَعِينًا بِعَلَامَاتِ التَّنْقِيطِ وَ أَدَوَاتِ الرِّبْطِ ( و - ف - ثم ) :

القَّامَةُ فِي كُلِّ مَكَانٍ

إِتَّفَقَتِ الْعَائِلَةُ عَلَى تَنْظِيفِ الْحَدِيقَةِ - تَقْسِيمِ  
الْأَذْوَارِ.

جَمْعُ الْفَضَلَاتِ وَ تَقْلِيعِ الْأَغْشَابِ الطُّفْلِيَّةِ



# السنة الثانية ..... اختبارات الثلاثي الاول

هنام احمد

إتباع كتابي

هيا نتعلم

اسم التلميذ

## اختبار عدد

أَتأملُ المَشاهدَ التَّالِيَةَ:

♦ أُنْتِجُ بِدَايَةِ النَّصِّ مُسْتَعِينًا بِالكَلِمَاتِ المُقْتَرَحَةِ :  
اسْتَاءَ - رِفْقَةً ثُلَّةً مِنْ أَصْدِقَائِهِ - قَبْلَ بَدَايَةِ السَّنَةِ الدَّرَاسِيَّةِ بِأَيَّامٍ  
- مَا إِنْ وَطِئَتْ أَقْدَامُهُ.

قَصَدَ أَحْمَدُ مَدْرَسَتَهُ وَ .....  
المَكَانَ حَتَّى ..... لحالها : نِفَايَاتُ  
مُلَقَاةً فِي كُلِّ مَكَانٍ أَوْرَاقَ مُتَنَاطِرَةٍ. فَحَزَّ ذَلِكَ فِي  
نَفْسِهِ وَقَدَّرَ أَنْ يَقُومَ بِحَمَلَةٍ نَظَافَةٍ وَ يَسْتَعِينُ  
بِأَثَرَابِهِ.

أُرَتَّبُ الجُمْلَةَ التَّالِيَةَ :

♦ أَمَّا أَحْمَدُ فَقَدْ تَكَفَّلَ بِوَضْعِ النِّفَايَاتِ فِي  
أَكْيَاسِ بِلَاسْتِيكِيَّةٍ بِمُسَاعَدَةِ أُخْتِهِ سَلْمَى.  
♦ وَهَذِهِ سَمِيَّةٌ تَجْمَعُ القَوَارِيرَ.  
♦ هَاهُوَ أَحْمَدُ يَكْنُسُ الأَرْضِيَّةَ بِالمِكنَسَةِ.



# اختبارات الثلاثي الأول

السنة الثانية

هنام احمد

إتباع كتابي

هيا نتعلم

اسم التلميذ

أَكُونُ بِالْجَمَلِ الَّتِي رَتَّبْتُهَا نَصًّا وَ أَثْرِيهِ ثُمَّ أَكُونُ النَّهَائِيَّةِ.



?

## اختبارات الثلاثي الاول.

## السنة الثانية

لغنام اصم

إتباع كتابي

هيا نتعلم

اسم التلميذ .....

### إختبار عدد 4

أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ لِأَحْصَلَ عَلَى جُمْلٍ ثُمَّ أَكُونُ نَصًّا مَعَ الْإِثْرَاءِ  
وَلَا أَنْسَى عِلَامَاتُ التَّنْقِيطِ وَعِلَامَاتُ الرَّبْطِ (و - ف - ثم).

في - حاجة - إلى - التنظيف - الغرفة -  
الترتيب - و -

مُلَقَاتٍ - نُفَايَاتٍ - عَلَى الْأَرْضِ.

الأطفال تَقَاسَمُوا - أَدَوَاتِ الْعَمَلِ - و -  
الأذوار

أَحْمَدُ - اللَّعْبِ - جَمَعَ -

ما تناثر من نُفَايَاتٍ - سَوَسَنُ - و أَوْرَاقٍ  
تَالِقَةٍ.

الفرش - تَبَسَّطَ - زُهُورَ - شَرَعَتْ - بِمَهَارَةٍ

بَيْتٌ جَمِيلٌ وَ نَظِيفٌ يَطِيبُ فِيهِ الْعَيْشُ.



# اختبارات الثلاثي الاول

## السنة الثانية

هيا نتعلم

إتباع كتابي

هنام احمد

اسم التلميذ

### إختبار عدد 5

رُحُورٌ تَسْكُنُ بَيْتًا صَغِيرًا وَجَمِيلًا. إِخْتَارَتْ أَنْ تَصِفَهُ فِي حِصَّةِ الْإِنْتِاجِ الْكِتَابِيِّ حِينَ كَلَّفَ الْمُعَلِّمُ تَلَامِيذَهُ بِذَلِكَ. أَتَأَمَّلُ الْمَشَاهِدَ وَأَعْبُرُ عَنْهَا بِالْأَفْكَارِ الْمُقْتَرَحَةِ وَاذْكُرُ السَّبَبَ الَّذِي جَعَلَ هَذَا الْمَنْزِلَ يَطِيبُ فِيهِ الْعَيْشُ.



وَصَفَ الْمَضَاءَ الْخَارِجِي  
لِلْمَنْزِلِ: جُذُرَانِ لَامِعَةٌ أَبْوَابُ  
مُطْلَبَةٍ، حَدِيقَةٌ نَظِيفَةٌ وَغَنَاءُ



تُعَاوَنُ كُلُّ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ عَلَى  
الِإِغْتِنَاءِ بِالْحَدِيقَةِ (إِقْتِلَاعُ  
الْأَغْشَابِ الطَّفِيلِيَّةِ، سَقْيُ الْأَزْهَارِ وَ  
الْأَشْجَارِ)



أَصِفَ الْمَنْزِلَ مِنَ الدَّخْلِ.  
إِذَارَ دَوْرَ كُلِّ شَخْصٍ فِي الْإِغْتِنَاءِ  
بِنَظَافَةِ الْمَنْزِلِ.

## اختبارات الثلاثي الأول

## السنة الثانية

هيا نتعلم

إتباع كتابي

هنام احمد

اسم التلميذ

### إختبار عدد 5

رُحُورٌ تَسْكُنُ بَيْتًا صَغِيرًا وَجَمِيلًا. إِخْتَارَتْ أَنْ تَصِفَهُ فِي حِصَّةِ الْإِنْتِاجِ الْكِتَابِيِّ حِينَ كَلَّفَ الْمُعَلِّمُ تَلَامِيذَهُ بِذَلِكَ. أَتَأَمَّلُ الْمَشَاهِدَ وَأَعْبُرُ عَنْهَا بِالْأَفْكَارِ الْمُقْتَرَحَةِ وَاذْكُرُ السَّبَبَ الَّذِي جَعَلَ هَذَا الْمَنْزِلَ يَطِيبُ فِيهِ الْعَيْشُ.



وَصَفَ الْمَضَاءَ الْخَارِجِي  
لِلْمَنْزِلِ: جُذْرَانِ لَامِقَةٌ أَبْوَابُ  
مُطْلَبَةٍ، حَدِيقَةٌ نَظِيفَةٌ وَغَنَاءُ



تُعَاوَنُ كُلُّ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ عَلَى  
الِإِغْتِنَاءِ بِالْحَدِيقَةِ (إِقْتِلَاعُ  
الْأَغْشَابِ الطَّفِيلِيَّةِ، سَقْيُ الْأَزْهَارِ وَ  
الْأَشْجَارِ)



أَصَفَ الْمَنْزِلَ مِنَ الدَّخْلِ.  
إِذَارَ دَوْرَ كُلِّ شَخْصٍ فِي الْإِغْتِنَاءِ  
بِنَظَافَةِ الْمَنْزِلِ.

## اختبار عقد

أَتَأَمَّلُ الْمَشَاهِدَ ثُمَّ أَعْبُرُ عَنِ الْمَشْهَدَيْنِ الثَّانِي وَالثَّالِثِ  
بِعِبَارَاتٍ تَدُلُّ عَلَى الزَّمَانِ وَ الْمَكَانِ وَ أَنْتُجُ نَصًّا سَرْدِيًّا  
مُسْتَعِينًا بِتِلْكَ الْجُمْلِ مَعَ الْإِثْرَاءِ مُسْتَعْمِلًا أَدَوَاتِ الرَّبْطِ.

فِي يَوْمٍ جَمِيلٍ مُشْمِسٍ، فَكَرْتُ زُهُورَ فِي  
غَرَّاسَةِ شَجَرَةٍ فِي حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ. عَرَضْتُ  
الْفِكْرَةَ عَلَى أُمِّهَا فَوَافَقَتْهَا.



♦ إِخْتَارْتُ مَكَانًا ظَلِيلًا فِي الْحَدِيقَةِ.

♦ حَفَرْتُ حُفْرَةً وَ وَضَعْتُ السَّمَادَ.

♦ غَرَسْتُ الشَّجِيرَةَ وَ سَقَتْنَهَا.



♦ أَيْبَعْتُ الشَّجَرَةَ وَ إِشْتَدَّ عُودُهَا.

♦ كَادَتْ الْبِنْتُ تَطِيرُ فَرَحًا.



السنة الثانية

اختبارات التلاوي الاول

هيا نتعلم

إتباع كتابي

هنام احمد

اسم التلميذ

## اختبار عدد 7

أَعْبَرُ عَنِ الْأَحْدَاثِ فِي الْمَشَاهِدِ الثَّلَاثَةِ مُسْتَعْمِلًا مَا يُفِيدُ  
الْمَكَانَ وَالزَّمَانَ وَ أَكُونُ نَصًّا مُتَرَابِطًا وَ أَثْرِيهِ مِنْ رَصِيدِي وَ لَا  
أَنْسَى عِلَامَاتِ التَّنْقِيطِ وَ عِلَامَاتِ الرَّبْطِ (و-ف-ثم).

فِي يَوْمِ رَبِيعِي



السنة الثانية

اختبارات التلاوي الاول

هيا نتعلم

إتباع كتابي

هنام اصم

اسم التلميذ

## إختبار عدد

أتأمل المشاهد و أثري الجمل بما يناسب من عبارات تدل على المكان و الزمان مع أوصاف للأعمال. و أكون نصا سرديا غنيا بالمفردات و الوصف.

الأوساخ تَعْمُ ..... والفوضى عارمةٌ  
وبقايا ..... مُتَشِرَّةٌ .....  
و الرّوائح ..... تَرْكُمُ .....



تَجْمَعُ الأصدقاء في ..... قبل  
أن يشرعوا في العمل تقاسموا ..... ثم  
من ..... و ..... كانت الحركة ..... الكل  
يعمل ..... هذا ..... و هذه ..... و ذاك .....



بعد ساعات من العمل، أصبح المكان .....



## السنة الثانية

## أخبار السبتي الأول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هنام احمد

اسم التلميذ

4- اضع في خط مغلق الإجابة الصحيحة

جَمَعَ الْأَطْفَالُ عَيْنَاتِ

تُرْبَةٍ

أَعْشَابٍ

حَيَوَانَاتٍ

5- الأطفال حريصون على نظافة البيئة

استخرج جملة تدعم اجابتي من النص.

6- أعوض الكلمات المسطرة بما يفيد نفس المعنى

بَعْدَ أَنْ أَتَمَّ (.....) الْأَطْفَالُ الْبَحْثَ لَعِبُوا حَتَّى نَالَ مِنْهُمَا

الْأَعْيَاءُ (.....) لَقَدْ سُرَرْنَا (.....) بِهَذِهِ النَّزْهَةِ.

7- ما رأيك في تصرف الأطفال؟ لماذا؟

## جدول اسناد الأعداد

| مع 3 | مع 2/3 | مع 2/2 | مع 2/1 | مع 1 |     |
|------|--------|--------|--------|------|-----|
| 2    | 0      | 0      | 0      | 0    | --- |
|      | 1      | 1      | 1      | 2    | --+ |
| 3    | 2      | 2      | 2      | 4    | -++ |
| 5    | 3      | 3      | 3      | 6    | +++ |

## اختبارات التلاوي الاول.

السنة الثانية

هنام احمد

انتاع كتابي

هيا نتعلم

اسم التلميذ

### اختبار عدد

1- أَخَذَفَ الْكَلِمَاتِ الْمُسَطَّرَةَ وَ أَعِيدُ كِتَابَةَ النَّصِّ.

هُوَ بَيْتٌ صَغِيرٌ وَ نَظِيفٌ وَ جُذْرَانُهُ بَيَاضٌ نَاصِعٌ بِهِ أَبْوَابٌ  
لَامِعَةٌ تَسُرُّ النَّاطِرِينَ وَ تَوَافِدُ مُطَلَّةً عَلَى الْبَحْرِ وَ غُرْفَةٌ نَوْمٍ  
مُرْتَبَةٌ وَ بَيْتٌ اسْتِحْجَامٍ ضَيِّقٌ بِهِ أَيْضًا غُرْفَةٌ . جلوس هي  
أكبر الغرف وَ كَثِيرَةُ الْأَثَاثِ. الْأَثَاثُ فِيهَا خِزَانَةٌ كَبِيرَةٌ مَلِينَةٌ  
بِالْكُتُبِ الْقِيَمَةِ وَ التَّحَفِ الْمُخْتَلِفَةِ.

2- أَرْتَبْ هَذِهِ الْأَعْمَالَ مُسْتَعْمِلًا الْأَرْقَامَ مِنْ 1 إِلَى 4 :

- ◆ أَسْقِي النَّبَاتَاتِ فِي الْحَدِيقَةِ وَ أَجْمَعْ الْأَوْزَاقَ الْمُتَسَاقِطَةَ.
- ◆ أَقْوِمُ بِنَهْوَةِ الْغُرْفِ ثُمَّ أَنْفُضُ عَنْهَا الْعُبَارَ وَ أَرْتَبُهَا .
- ◆ عِنْدَ مُنْتَصَفِ النَّهَارِ ، أَسَاعِدُ أُمِّي عَلَى إِعْدَادِ الطَّعَامِ لِلْعَدَاءِ
- ◆ عِنْدَمَا أَكُونُ بِالْبَيْتِ ، أَسَاعِدُ أُمِّي عَلَى الْإِغْتِنَاءِ بِهِ.

اسم التلميذ

3- أَعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلِ وَ أَرْبِطُ بَيْنَهَا بِأَدَوَاتِ الرَّبْطِ مَعَ الْإِثْرَاءِ وَ الْوَصْفِ.

[illegible]

## اختبارات التلاوي الاول

السنة الثانية

هنام احمد

انتاع كتابي

هيا نتعلم

اسم التلميذ

### اختبار ع-10 دد

أَتَأَمَّلُ الْمَشَاهِدَ الثَّالِيَةَ وَ أَعْبُرُ عَنْهَا بِاسْتِعْمَالِ الْعِبَارَاتِ الثَّالِيَةِ مَعَ  
الِإِثْرَاءِ وَ اسْتِعْمَالِ أَدَوَاتِ الرَّبِطِ لِلْحُصُولِ عَلَى نَصِّ سَرْدِي.

فَجَاءَ / رَأَى قِطَّةً / وَعَادَ بِهَا إِلَى الْمَنْزِلِ / خَرَجَ أَحْمَدُ إِلَى الْحَدِيقَةِ  
/ وَقَدَّمَ لَهَا طَعَامًا / ذَاتَ يَوْمٍ / فَاقْتَرَبَ مِنْهَا / فَأَخَذَتْ تَأْكُلُهُ /  
لِيَرَفَهُ عَنْ نَفْسِهِ / وَضَعَ أَحْمَدُ الْقِطَّةَ فِي غُرْفَتِهِ / وَحَمَلَهَا بَيْنَ  
ذِرَاعَيْهِ.

مُشْمِسٍ / بِشَرَاهَةِ / صَغِيرَةً / يَبْطِئُ / الْعَنَاءِ / لَذِيذًا / بِرَفْقٍ...



## اختبارات الثلاثي الاول

## السنة الثانية

هنام احمد

اتباع كتابي

هيا نتعلم

اسم التلميذ

### اختبار ع11د

أَتَأْمَلُ الْمَشَاهِدَ وَ أَرْبِطُ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالْمَشْهَدِ الْمُنَاسِبِ ثُمَّ أَرْتَبُهَا  
وَ أَثْرِي الْجُمْلَ بِمَا يُنَاسِبُ وَ أَكُونُ نَصًّا سَرْدِيًّا.

♦ وَجَدَ أَحْمَدُ صَدِيقِيهِ ..... فَقَالَ لَهُمَا :

"هَلْ تَذْهَبَانِ مَعِيَ....." رَحَبَ

الطِّفْلَانِ..... بِ.....

♦ أَخَذَ الْأَطْفَالُ يَغْمَلُونَ..... فَهَذَا

أَحْمَدُ يَخْفِرُ الْأَرْضَ بِ..... وَهَذِهِ عَادَةُ

تَغْرِسُ..... بِ..... وَذَلِكَ رَامِي.....

♦ ذَاتَ يَوْمٍ، خَرَجَ أَحْمَدُ يَتَجَوَّلُ

فِي..... بِحَيْثُ، فَوَجَدَهَا..... بِدُونِ.....

فَكَرَّ أَحْمَدُ قَلِيلًا، ثُمَّ أَخَذَ يَبْحَثُ عَنْ.....



السنة الثانية

اختبارات التلّاتي الاول

هنام احمد

فبط ونسغ وإماله

هيا نتعلم

اسم التلميذ

## اختبار عائد

1- أَكْتُبْ بِحَظِّ جَمِيلٍ وَ مُتَنَاسِقٍ :

سِي

بِي

كِتَابِي خَيْرٌ جَلِيسِي.

2- أَسْمَعْ جَيِّدًا وَ أَكْتُبْ :

أَسْدَلَ اللَّيْلُ سِدَارَهُ فَتَدَثَّرَتْ الْبِنْتُ... فِي فِرَاشِهَا وَ أَمْسَكَتْ  
الْكِتَابَ. فِي يَدِهَا وَ بَدَأَتْ تَقْرَأُ نَصًّا وَ مَا هُوَ إِلَّا وَقْتُ. قَصِيرٌ  
حَتَّى غَلَبَهَا النَّقَاسُ وَ غَطَّتْ فِي النَّوْمِ. وَ بَدَأَتْ .. تَحْلُمُ.

السنة الثانية

اختبارات التلّاتي الاول

هشام احمد

فقط ونسغ وإملأ

هيا نتعلم

اسم التلميذ

## إختبار عدد

1- أَكْتُبْ بِحَظٍ جَمِيلٍ وَ مُتَنَاسِقٍ :

ر

ر

مَنْ زَرَعَ حَصَدَ.

2- أَسْمَعْ جَيِّدًا وَ أَكْتُبْ :

اجْتَمَعَ الْأَطْفَالُ فِي سَاحَةِ الْجَدِيدَةِ لِلْقِيَامِ بِحَمَلَةِ نِظَافَةٍ. هَذَا يُقْلَعُ  
النَّبَاتَاتِ الطُّفَيْلِيَّةِ. وَ ذَاكَ يَجْمَعُ الْأُورَاقَ الْمُتَسَاقِطَةَ. وَ... الْأُفْسَاجِ....  
..الْمُتَذَاكِمَةِ.. وَ تِلْكَ تَزْرَعُ أَجْمَلَ الْوُرُودِ. الْمَوْاجِدَةِ مَا أَجْمَلَ التَّعَاوُنَ!

السنة الثانية

اختبارات التلاوي الاول

هيا نتعلم

فبط ونسغ وإملاء

هنام اصم

اسم التلميذ

## اختبار عدد

1- أَكْتُبْ بِحَظٍ جَمِيلٍ وَ مُتَنَاسِقٍ :

ع

ط

عَاصِفَةٌ وَ غُيُومًا مُلَبَّدَةً فِي السَّمَاءِ .

2- أَسْمَعْ جَيِّدًا وَ أَكْتُبْ :

يَسْكُنُ عَصَامٌ فِي رَيْفِ دَعْوَانِ الْجَمِيلِ . يَمْلِكُ وَالِدُهُ ضَبِيعَةً صَغِيرَةً

يُرَبِّي فِيهَا حَيَوَانَاتٍ أَلْيَفَةَ وَيَعْرِسُ فِيهَا أَشْجَارًا وَنَهَائَاتًا كَثِيرَةً

يُرَبِّي عَصَامٌ كَلْبًا قَوِيًّا، اسْمُهُ بُوَيْي . مَا أَزْوَعُ الْعَيْشُ فِي هَذَا الْمَكَانِ .

السنة الثانية

اختبارات الثلاثي الأول

هيا نتعلم

فِط ونِسْف وإِصْلَاف

هنام احمد

اسم التلميذ

## إختبار عدد 4

1- أَكْتُبْ بِحَظِّ جَمِيلٍ وَ مُتَّاسِقٍ :

س

ش

غَنَى الطِّفْلُ بِصَوْتٍ شَجِيٍّ سَاجِرٍ

2- أَسْمَعْ جَيِّدًا وَ أَكْتُبْ :

زَهَبْنَا إِلَى الْحَدِيقَةِ لِنَرَى الْأَشْجَارَ وَ الثَّمَارَ وَ نَسْتَفْتِحَ بِرُؤْيَا الزُّهُورِ  
الْمُلَوَّنَةِ. رَأَيْتُ نَحْلَةً نَشِيطَةً وَرَأَتْ صَدِيقَتِي فَرَأَتْ جَمِيلَةً أَلْوَانُهَا  
رَائِعَةً. يَا لَهُ مِنْ يَوْمٍ مُفْتِحٍ حَيْثُ رَأَيْنَا الْكَثِيرَ مِنَ الْمَنَاطِرِ الْجَمِيلَةِ  
الْحَلَابَةِ السَّاحِرَةِ جَنَّةٍ عَلَى وَجْهِ الْأَرْضِ.

السنة الثانية

اختبارات الثلاثي الأول

هيا نتعلم

فقط ونسغ وإملاء

هشام احمد

اسم التلميذ

## اختبار عدد

1- أَكْتُبْ بِحَظٍ جَمِيلٍ وَ مُتَنَاسِقٍ :

ت

ط

إِنْطَلَقْتُ السَّيَّارَةَ عَبْرَ الطَّرِيقَاتِ .

2- أَسْمَعْ جَيِّدًا وَ أَكْتُبْ :

بَيْتِي لَيْسَ قَصْرًا فَخْمًا ، فَزَمَنَ الْقُصُورِ قَدْ وَلَّى بَيْتِي هُوَ مَبْنَى  
بَسِيطٌ جَمَالُهُ فِي بَسَاطَتِهِ وَ فَخَامَتِهِ فِي تَضَامُنٍ وَ تَأَلَّفٍ سَاكِنِيهِ .

## اختبارات الثلاثي الاول.

السنة الثانية

هنام احمد

فقط ونسغ وإملاء

هيا نتعلم

اسم التلميذ

### اختبار عقد

1- أَكْتُبْ بِحَظٍ جَمِيلٍ وَ مُتَنَاسِقٍ :

ص

ض

أَرْضُ خِضْبَةٍ خَضِرَاءَ نَضْرَةٍ .

2- أَسْمَعْ جَيِّدًا وَ أَكْتُبْ :

حَلَّ فَضْلُ الرَّبِيعِ بِحَدَائِقِهِ الْمَرْهُرَةِ وَ رِيَاضِهِ النَّضْرَةِ خَرَجَتْ نَحْلَةٌ  
مِنْ خَلِيَّتِهَا وَ حَطَّتْ عَلَى وَرْدَةٍ فَائِتَةٍ وَ رَاحَتْ تَتَرَشَّفُ بِكُلِّ لَهْفَةٍ  
رَاحِقَهَا الشَّجِيءَ .

## السنة الثانية

## اختبارات التلاوي الاول

هنام اصم

قراءة وفهم

هيا نتعلم

اسم التلميذ

### اختبار عدد 4

### النص

الْعَمُّ جَابِرٌ يُحِبُّ جِيرَانَهُ وَكُلَّ سُكَّانِ الْحَيِّ يُحِبُّونَهُ وَيَحْتَرُمُونَهُ، وَكَانَ حَرِيصًا عَلَى النِّظَافَةِ فَهُوَ يُبَادِرُ دَوْمًا بِتَنْظِيفِ أَرْكَانِ الْحَيِّ. ذَاتَ يَوْمٍ، تَجَمَّعَ بَعْضُ الْأَطْفَالِ فِي سَاحَةِ الْحَيِّ. فَلَعِبُوا وَمَرَحُوا ثُمَّ تَرَكَوا الْمَكَانَ مَلُوثًا بِقَشُورِ الْبُرْتُقَالِ وَبِالْقَوَارِيرِ الْفَارِغَةِ وَأَغْصَانِ الْأَشْجَارِ الْمَكْسَرَةِ. مَرَّ الْعَمُّ جَابِرٌ مِنْ نَفْسِ الْمَكَانِ. فَاسْتَاءَ وَتَأَثَّرَ كَثِيرًا وَقَالَ: لَا أَرْضَى أَنْ تَكُونَ سَاحَةُ الْحَيِّ عَلَى هَذِهِ الْحَالِ لَا بُدَّ مِنْ تَوْعِيَةِ الصِّغَارِ وَالْكَبَارِ بِضَرُورَةِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى نِظَافَةِ وَسَلَامَةِ مُحِيطِنَا. وَحِينَ عَوَدَتِهِ إِلَى بَيْتِهِ الصَّغِيرِ، أَعَدَّ الْعَمُّ جَابِرٌ لَافِتَةً كَبِيرَةً كَتَبَ عَلَيْهَا بِخَطٍّ جَمِيلٍ وَوَاضِحٍ: "أَضَعُ الْفَضْلَاتِ فِي الْأَمَاكِنِ الْمُخَصَّصَةِ لَهَا وَلَا أَقْطَعُ شَجَرَةً."

### الأسئلة

1- أقرأ النص وأربط بما يناسب.

حديقة .

طعامًا .

لافتة .

أعدَّ العمُّ جابر

- أنسخُ القرينة الدالة على ذلك من النص

2 - من الذي تسبب في تلوث ساحة الحي؟

- أدعمُ جوابي من النص

السنة الثانية

اختبارات التلاوي الاول

هنام اصم

فط ونسغ وإملاء

هيا نتعلم

اسم التلميذ

## اختبار عدد 7

1- أَكْتُبْ بِحَطِّ جَمِيلٍ وَ مُتَنَاسِقٍ :

ظ

ظ

الْبَيْتُ نَظِيفٌ كَجَنَّةٍ سَاحِرَةٍ يَطِيبُ فِيهِ الْمَقَامُ.

2- أَسْمَعْ جَيِّدًا وَ أَكْتُبْ :

كُنِسَتْ الْعُرْفُ وَ فُتِحَتْ النَّوَافِدُ وَ تُفِصُّ الْعُبَارُ عَنِ الْأَثَاثِ.

رُتِبَ الْمَكْتَبُ بِعِنَايَةٍ وَ رُصِّفَتْ الْكُتُبُ عَلَى الرَّفُوفِ. وَضَعَتْ

مَرْهَرِيَّةٌ عَلَى الطَّائِلَةِ تَحْمِلُ وَرُودًا فَوَاحَةً بَدِيعَةً الْأَلْوَانِ

زَادَتْ الْمَكَانَ جَمَالًا وَ بَهَاءً.

السنة الثانية

اختبارات الثلاثي الاول

هنام اصم

فط ونسغ وإملأ

هيا نتعلم

اسم التلميذ

## اختبار عدد

1- أَكْتُبْ بِحَظٍ جَمِيلٍ وَ مُتَنَاسِقٍ :

ب

ن

تَسْلُقُ الدُّبُّ الشَّجَرَةَ وَ غَمَسَ يَدَهُ فِي الْحَلِيَّةِ يَتَذَوَّقُ الْعَسَلَ.

2- أَسْمَعْ جَيِّدًا وَ أَكْتُبْ :

اشْتَدَّ الْقَيْظُ ، فَأَفَاقَ الدُّبُّ مِنْ نَوْمِهِ وَ رَاحَ يَبْحَثُ عَنْ طَعَامٍ يَسُدُّ بِهِ  
جُوعَهُ الشَّدِيدَ. فَأَبْصَرَ حَلِيَّةَ عَسَلٍ فَوْقَ الشَّجَرَةِ الظِّلِيلَةِ. لَمَعَتْ  
عَيْنَاهُ وَ تَسْلُقُ الشَّجَرَةَ فِي لَهْفَةٍ وَ غَمَسَ يَدَهُ لِيَتَذَوَّقَهَا. فَغَضِبَ  
النَّحْلُ وَ هَجَمَ عَلَيْهِ وَ لَسَعَهُ.

السنة الثانية

اختبارات التلاوي الاول

هيا نتعلم

فبط ونسغ وإماله

هنام اصم

اسم التلميذ

## إختبار عدد

1- أَكْتُبْ بِحَظٍ جَمِيلٍ وَ مُتَنَاسِقٍ :

ض

ظ

تَضَامَنَ الْجَمِيعُ مِنْ أَجْلِ نِظَافَةِ الْمَدْرَسَةِ.

2- أَسْمَعْ جَيِّدًا وَ أَكْتُبْ :

جَلَسَتْ ضَحَى تَحْتَ الْمِظْلَةِ وَضَعَتْ نَظَّارَتَهَا فَوْقَ عَيْنَيْهَا.

وَ فَتَحَتْ مُحَفَظَتَهَا وَ وَضَعَتْ رِسَالَةً فِي الظَّرْفِ سَتْرُسِلُهَا

إِلَى صَدِيقَتِهَا الْمُفْظَلَةِ حَفِیْظَةَ.

السنة الثانية

اختبارات الثلاثي الأول

هنام احمد

فط ونسغ وإماله

هيا نتعلم

اسم التلميذ

## اختبار ع10 عدد

1- أَكْتُبْ بِحَظٍ جَمِيلٍ وَ مُتَنَاسِقٍ :

ق

ف

الْحَدِيقَةُ نَظِيفَةٌ مِنَ الْقُمَامَةِ تَفْتَحُ أَرْهَارَهَا وَ أُنْعِشَتِ النَّفُوسُ..

2- أَسْمَعْ جَيِّدًا وَ أَكْتُبْ :

كَانَتْ الْحَرَكََةُ قَائِمَةً عَلَى قَدَمٍ وَ سَاقٍ مِمَّا اسْتَدْعَى انْتِبَاهَ  
الْأَوْلِيَاءِ الَّذِينَ قَرَّرُوا الْمُسَاهَمَةَ فِي الْعَمَلِ. فَوُرِّعَتْ الْأَذْوَارُ وَ  
أُنْجِزَ الْعَمَلُ بِحَمَاسٍ كَبِيرٍ وَ ذَوْقٍ رَفِيعٍ.

السنة الثانية

اختبارات التلّاتي الأول

هيا نتعلم

هشام احمد

رياضيات

اسم التلميذ

اختبار عدد 1



السند 1

قَرَرْتُ مَجْمُوعَةً مِنَ التَّلَامِيذِ الْقِيَامَ بِإِحْصَاءِ لِلْكَتُبِ الْمَوْجُودَةِ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ. تَوَجَّهَ وَسِيمٌ وَأَمِينٌ إِلَى الرَّفِّ الْأَوَّلِ فَوَجَدَ 25 قِصَّةً لِلأَطْفَالِ وَ 32 قِصَّةً لِلتَّلَوِينِ.

التعليمية 1 أحسب عدد القصص التي عدها أمينٌ وسيمٌ:

$$\begin{array}{r} + \\ - \end{array} \begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \\ \square \end{array}$$

.....  
.....=.....

التعليمية 2 أرتب أعداد العملية تصاعدياً:

<

■

>

■

عدت تسنيم في الرف الثاني 17 قصة وعدت ماريما أكثر منها بـ 6 قصص.

السند 2

$$\begin{array}{r} + \\ - \end{array} \begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \\ \square \end{array}$$

.....  
.....=.....

التعليمية 1

التعليمية 2 أرتب أعداد العملية تنازلياً

<

■

<

■

## السنة الثانية

## اختبارات التلاوي الاول

هنام احمد

رياضيات

هيا نتعلم

اسم التلميذ

التعليمية 3 أحسب عدد القصص التي عدها الأطفال الأربعة:

$$\begin{array}{r} + \quad \blacksquare \quad \blacksquare \\ + \quad \blacksquare \quad \blacksquare \\ \hline = \quad \blacksquare \quad \blacksquare \end{array}$$

.....  
.....=.....

السند 3 فكر الأطفال في جمع بعض النقود كتبرعات لشراء قصص يثرون بها المكتبة، فجمعوا ما يلي:

| تسليم                                                                               | أمين       | وسيم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            |     |
| أكمل 89 مي                                                                          | أمثل 45 مي | أحسب المبلغ ..... مي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

السند 4 احتفالاً بهذا العمل قرر وسيم أن يشتري لأصدقائه بعض القطع من الحلوى بـ 60 مي وهو يملك 82 مي

التعليمية 1 أحسب ما بقي لوسيم

$$\begin{array}{r} + \quad \blacksquare \quad \blacksquare \\ + \quad \blacksquare \quad \blacksquare \\ \hline = \quad \blacksquare \quad \blacksquare \end{array}$$

.....  
.....=.....

السنة الثانية

اختبارات التلّاتي الاول

هنام احمد

رياضيات

هيا نتعلم

اسم التلميذ

التعليمة 2 أرتب أعداد العملية تصاعدياً

> ■ > ■

السند 5

أرادت تسنيم أن تفرح أختها سلمى فطلبت من أمها 95 مي. دخلت تسنيم إلى مكتبة الحي فأعجبها صورة لاصقة ثمنها 50 مي فأشترتها.

التعليمة أحسب ما بقي لتسليم

$$\begin{array}{r} + \quad \blacksquare \quad \blacksquare \\ \hline = \quad \blacksquare \quad \blacksquare \end{array}$$

.....

..... = .....

السند 6 ثم قررت شراء قطعة طباشير ملوثة لأخيها الصغير بـ 25 مي.

التعليمة أحسب المبلغ المتبقي لتسليم

$$\begin{array}{r} + \quad \blacksquare \quad \blacksquare \\ \hline = \quad \blacksquare \quad \blacksquare \end{array}$$

.....

..... = .....

السنة الثانية

اختبارات الثلاثي الأول

هيا نتعلم

رياضيات

هنام احمد

اسم التلميذ

السند 7 وَأَهْدَتْ لِأُمِّهَا بِطَاقَةً تَهْنِئَةً أَحَاطَتْهَا بِأَطْرٍ مُخْتَلِفَةٍ الْخُطُوطِ

التعليمة أَعْمُرُ الْجَدُولَ بِمَا يُنَاسِبُ.

| خَطٌّ مُنْكَسِرٌ | خَطٌّ مُنْحَنِي | خَطٌّ مُسْتَقِيمٌ |
|------------------|-----------------|-------------------|
|                  |                 |                   |

السند 8

عَادَ أَمِينٌ إِلَى الْمَنْزِلِ رَصَفَ كُتُبَهُ عَلَى رُفُوفِ الْمَكْتَبَةِ، فَوَضَعَ عَلَى الرَّفِّ الْأَوَّلِ 14 كِتَابًا وَعَلَى الرَّفِّ الثَّانِي 38 كِتَابًا وَأَهْدَاهُ صَدِيقَهُ بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ مِيلَادِهِ مَجْمُوعَةً تُضَمُّ 21 كِتَابًا.

التعليمة أقرأ الأسئلة التالية وأضع علامة (x) أمام السؤال المناسب ثم أجب عنه

كَمْ عَدَدُ الرَّفُوفِ؟

كَمْ صَارَ عَدَدُ الْكُتُبِ؟

مَا هُوَ ثَمَنُ الْكُتُبِ؟

| العمل | الحل |
|-------|------|
|       |      |

السنة الثانية

اختبارات التلاوي الاول

هيا نتعلم

هتام اصم

رياضيات

اسم التلميذ

حساب ذهني

| ع.ر | السؤال                                                                        | الاجابة | النقاط |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|
| 1   | مَا هُوَ أَكْبَرُ الْعَدَدَيْنِ : 23-33                                       | .....   | ن1     |
| 2   | مَا هُوَ الْعَدَدُ الَّذِي يَأْتِي مُبَاشَرَةً قَبْلَ 9؟                      | .....   | ن1     |
| 3   | أَمثل 600 مي بأكبر عدد مُمكنٍ مِنَ الْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ                   | .....   | ن1     |
| 4   | اشترت زَيْنَبُ حُلْوَى بـ 40 مي وَقِطْعَةً طَبَاشِيرَ بـ 50 مي. كَمْ دَفَعَتْ | .....   | ن1     |

جدول استاد الأعداد

| مع5 | مع4 | مع3 | مع2ج | مع2ب | مع2ا | مع1 |     |     |
|-----|-----|-----|------|------|------|-----|-----|-----|
| 0   | 0   | 0   | 0    | 0    | 0    | 0   | ح.ذ | --- |
|     | 0.5 | 0.5 | 0.5  | 1    | 1    | 0.5 | ن4  | --+ |
| ن4  | 1   | 1   | 1    | 2    | 2    | 1   |     | -++ |
|     | 1.5 | 1.5 | 1.5  | 3    | 3    | 1.5 |     | +++ |

السنة الثانية

اختبارات الثلاثي الأول

هيا نتعلم

هنام احمد

رياضيات

اسم التلميذ

اختبار عدد 2

السند 1

مُنِيرُ يُسَاعِدُ أَبَاهُ فِي أَعْمَالِهِ فِي الْمَكْتَبَةِ. رَصَفَ مُنِيرُ 25 كِتَابًا لِلْسَّنَةِ الْأُولَى وَ 17 كِتَابًا لِلْسَّنَةِ الثَّانِيَةِ وَ 42 كِتَابًا لِلْسَّنَةِ الثَّلَاثَةِ وَ رَصَفَ 36 كُرَّاسًا لِلْقِسْمِ وَ 41 كُرَّاسًا لِلتَّصْوِيرِ.

التعليمة 1-1 أَحْسَبْ عَدَدَ الْكُتُبِ الَّتِي رَصَفَهَا مُنِيرُ.

$$\begin{array}{r} + \\ + \\ - \end{array} \begin{array}{r} \blacksquare \\ \blacksquare \\ \blacksquare \\ \blacksquare \\ \blacksquare \end{array} \begin{array}{r} \blacksquare \\ \blacksquare \\ \blacksquare \\ \blacksquare \\ \blacksquare \end{array}$$

التعليمة 2-1 أَرْتَبْ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ.

التعليمة 3-1 أَحْسَبْ عَدَدَ الْكُرَّاسَاتِ الْمُرَصَّفَةِ..

$$\begin{array}{r} + \\ - \end{array} \begin{array}{r} \blacksquare \\ \blacksquare \\ \blacksquare \\ \blacksquare \end{array} \begin{array}{r} \blacksquare \\ \blacksquare \\ \blacksquare \\ \blacksquare \end{array}$$

التعليمة 4-1 أَرْتَبْ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ تَصَاعُدِيًّا

## السنة الثانية

## أخبار السدي الأول

هيا نتعلم

قراءة وفهم

هنام احمد

اسم التلميذ

3- بِمَاذَا شَعَرَ الْعَمُّ جَابِرٌ عِنْدَمَا مَرَّ بِسَاحَةِ الْحَيِّ الْمُلَوَّثَةِ؟

اَكْتُبِ الْقَرِيْنَةَ الدَّالَّةَ عَلَى ذَلِكَ مِنَ النَّصِّ.

4- أَبْحَثْ عَنْ مُرَادِفِ الْكَلِمَاتِ الْمُسْطَرَّةِ.

اسْتِئَاءٌ وَتَأَثَّرَ الْعَمُّ جَابِرٌ كَثِيرًا

جَمَعَ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ الْفَضْلَاتِ.

يُبَادِرُ الْعَمُّ جَابِرٌ دَوْمًا بِتَنْظِيفِ أَرْكَانِ الْحَيِّ.

5- الْعَمُّ جَابِرٌ رَجُلٌ طَيِّبٌ.

اَكْتُبِ صِفَةً أُخْرَى لِلْعَمِّ جَابِرٍ وَأَعْلَلْ.

## جدول اسناد الأعداد

| مع 3 | مع 2 ج | مع 2 ب | مع 2 ا | مع 1 |     |
|------|--------|--------|--------|------|-----|
| 2.5  | 0      | 0      | 0      | 0    | --- |
|      | 1      | 0.5    | 1      | 2.5  | --+ |
| 2.5  | 2      | 1      | 2      | 5    | -++ |
| 5    | 3      | 1.5    | 3      | 7.5  | +++ |

## السنة الثانية

## اختبارات التلاوي الاول

هيا نتعلم

هنام اصم

قراءة وفهم

اسم التلميذ

### اختبار عدد 5

النص

صبيحة عيد الشجرة قررت سناء أن تفرس شجيرة بحديقة منزلها احتفالاً بهذا العيد واعتزافاً بفوائد الشجرة. فشرعت في العمل وعرست شجيرة تفاح قرب نافذة غرفتها فأحاطها الأب بسلك حديدي ليحميها من عبث الصغار. كانت سناء تسقي شجيرتها بانتظام وتزيل الأعشاب الطفيلية من حولها. مرت الشهور فتمت الشجيرة وامتدت أغصانها فجلبت إليها الفراشات المرزكشة والعصافير الشادية بقيت سناء تترقب الثمار الشهية. أعجب الأخ الصغير بالفكرة فقرّر أن يفرس الأشجار كل عيد.

### الأسئلة

(1) متى قررت سناء أن تفرس شجيرة

(2) استخرج من النص جملة تدل على المكان الذي عرست فيه سناء الشجيرة.

(3) أربط بسهم الشخصية بالحدث الذي قامت به:

أحاط الشجيرة بسلك حديدي

عرست شجيرة

قرّر أن يفرس الأشجار كل عيد

سناء

الأخ

الأب

(4) استخرج القرينة الدالة على إعجاب الأخ بالفكرة